

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «РАДУГА»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Протокол № 6 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Г.Р. Батталова
Приказ № 95 от 29.08.2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗОЛОТАЯ ЛАДЬЯ»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст учащихся: 8 – 9 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Потапова Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

КАМСКИЕ ПОЛЯНЫ 2025

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Радуга» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Золотая ладья»
3.	Направленность программы	физкультурно-спортивная
4.	Сведения о разработчиках	Потапова Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	8 – 9 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая одноуровневая
5.4	Цель программы	Формирование универсальных способов мыслительной деятельности, развитие памяти, внимания, логического мышления, творческого воображения, умения производить логические операции посредством обучения игре в шашки и шахматы.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень. Обучающиеся совершенствуют навыки игры в шашки и шахматы и демонстрируют полученные знания и умения в ходе школьных турнирах, олимпиадах.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: групповые занятия, решение шахматных задач, практическая игра, участие в турнирах Методы: игровой, наглядный и репродуктивный.
7.	Формы мониторинга результативности	<i>Промежуточная аттестация.</i> Форма проведения – турнир по шашкам. <i>Аттестация по завершении освоения программы.</i> Форма проведения - соревнование по шахматам.
8.	Результативность реализации программы	Усвоение основных правил игры в шахматы, участие в турнирах внутришкольного и муниципального уровня.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	«___» августа 2025 года
10.	Рецензенты	- Методист высшей категории МБУДО «ДТДиМ им.И.Х.Садыкова» НМР РТ Шернина Наталья Николаевна - Методист высшей категории МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ Сорокин Алексей Витальевич

Оглавление

<i>№</i>		<i>страница</i>
<i>1.</i>	<i>Пояснительная записка</i>	<i>4</i>
<i>2.</i>	<i>Учебный (тематический) план</i>	<i>7</i>
<i>3.</i>	<i>Содержание программы</i>	<i>11</i>
<i>4.</i>	<i>Планируемые результаты освоения программы</i>	<i>12</i>
<i>5.</i>	<i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i>	<i>14</i>
<i>6.</i>	<i>Формы аттестации и контроля</i>	<i>14</i>
<i>7.</i>	<i>Оценочные материалы</i>	<i>15</i>
<i>8.</i>	<i>Методические материалы</i>	<i>15</i>
<i>9.</i>	<i>Список литературы</i>	<i>19</i>
<i>10.</i>	<i>Приложение. Календарный учебный график</i>	<i>20</i>

Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Золотая ладья» имеет физкультурно-спортивную направленность, профиль настольные спортивные игры.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
9. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина - Казань: РЦВР, 2023;
10. Устав Муниципального бюджетного учреждения «Центр детского творчества «Радуга» НМР РТ.

Актуальность программы.

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности подростков и наиболее полному раскрытию их способностей.

Значимую роль в совершенствовании многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением оказывают занятия по обучению игре в шахматы.

Шахматная (шашечная) игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают,

классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы и шашки не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Золотая ладья» реализуется на базе МБОУ Камскополянская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» с сентября 2018 года.

Данная программа в РФ считается единственной, утвержденной и рекомендованной Министерством образования и науки РФ, как российский курс «Шахматы – школе», научно обоснована, базируется на теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и трудов Я.А. Понамарева об этапах развития способности действовать в «уме».

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Цель программы.

Формирование универсальных способов мыслительной деятельности, развитие памяти, внимания, логического мышления, творческого воображения, умения производить логические операции посредством обучения игре в шашки и шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовывать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Адресат программы.

Программа «Золотая Ладья» предназначена для детей в возрасте 8-9 лет, желающих овладеть первоначальными навыками игры в шахматы. Наполняемость в группе составляет - 15 человек.

Объем и срок освоения программы.

Объем программы – 144 часа.

Формы организации образовательного процесса.

Основные формы и средства обучения: лекции, беседы, теоретические занятия, практическая игра, решение шахматных задач и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, деловая игра, просмотр шахматных мультфильмов, участие в турнирах и соревнованиях, сеансы одновременной игры с руководителем кружка, мастер-классы с опытными шахматистами.

Виды аттестации обучающихся:

- промежуточная;
- аттестация по завершении освоения программы.

Формы подведения итогов реализации программы:

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года, в декабре месяце. Форма проведения – тестирование.

Аттестация по завершении освоения программы проводится в конце учебного года, в мае месяце. Форма проведения - соревнование по шахматам.

При реализации данной программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Связь с обучающимися осуществляется посредством системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой связи и видеосвязи – WhatsApp.

Виды занятий по программе:

1. Практическая игра;
2. Решение шахматно - шашечных задач, комбинаций и этюдов;
3. Дидактические игры и задания по математике, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные и шашечные игры, шахматные дидактические игрушки;
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения, 36 учебных недель.

Режим занятий

Согласно требованиям СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2), продолжительность одного академического часа - 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Учебный (тематический) план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Тема занятия, раздела	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Раздел №1. Шашки (30 часов)						
1.1	Путешествие по Шахматному королевству. Техника безопасности	2	1	1	Коллективная работа	устный опрос
1.2	Шахматная доска. (Знакомство с основными понятиями: горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги)	2	1	1	Коллективная работа	устный опрос
1.3	Шахматная доска и фигуры (шашки)	2	1	1	Лекция, практическая групповая работа	Опрос Наблюдение
1.5	Ходы и взятие фигур	4	1	3	Лекция, индивидуальная работа, работа в паре	Опрос Наблюдение контроль
1.6	Цель и результат шашечной партии.	2	1	1	работа в паре	Опрос Наблюдение контроль
1.7	«Крестики и нолики» «Морской бой»	2	1	1	работа в паре	Опрос Наблюдение
1.8	Общие принципы разыгрывание партии	2	1	1	работа в паре	Опрос Наблюдение контроль
1.9	Особенности хода «дамки»	2	1	1	индивидуальная работа	Опрос Наблюдение контроль
1.10	Тактические приемы и особенности их применения	4	1	3	Работа в группе	Опрос Наблюдение
1.11	Игра «уголки»	4	1	3	групповая работа	Опрос Наблюдение контроль
1.12	Игра «поддавки»	2	1	1	групповая работа	Опрос Наблюдение контроль
1.13	Шашечный турнир.	2		2	работа в паре	Текущий контроль
Раздел №2. Занимательная математика (56 часов).						
2.1	Математика – это интересно. <i>Геометрическая мозаика</i> «Удивительная снежинка»	2	1	1	групповая работа	устный опрос
2.2	<i>Числа. Арифметические действия.</i> Математические игры	2	1	1	индивидуальная работа, работа в паре	Опрос Наблюдение

2.3	Путешествие точки. Построение рисунка, графический диктант	2	1	1	групповая работа	Опрос Наблюдение контроль
2.4	Арифметические действия. Математические игры	2	1	1	индивидуаль ная работа, работа в паре	Опрос Наблюдение контроль
2.5	Праздник числа. Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число».	2	1	1	групповая работа	Опрос Наблюдение
2.6	Геометрическая мозаика Прятки с фигурами.	2	1	1	индивидуаль ная работа, работа в паре	Опрос Наблюдение контроль
2.7	Игра-соревнование «Веселый счет».	2	1	1	игра	Наблюдение контроль
2.8	Игра в магазин. Монеты. Сложение и вычитание в пределах 20	2	1	1	индивидуаль ная работа, работа в паре	Опрос Наблюдение
2.9	Мир занимательных задач Секреты задач	2	1	1	индивидуаль ная работа, работа в паре	Опрос
2.9	Геометрический калейдоскоп.	2	1	1	Лекция, практическая работа	опрос
2.10	Арифметические действия. Числовые головоломки Графический диктант	2	1	1	индивидуаль ная работа, работа в паре	устный опрос
2.11	ЛЕГО-конструкторы. Знакомство с деталями.	2	1	1	Лекция, беседа, практическая работа	Опрос Наблюдение
2.12	Алгоритмы построения конструкций ЛЕГО. Выполнение постройки по собственному замыслу.	2	1	1	индивидуаль ная работа, работа в паре	Опрос Наблюдение контроль
2.13	«Шаг в будущее» Геометрия вокруг нас	2	1	1	групповая работа	Опрос Наблюдение контроль
2.14	Числовые головоломки. Решение и составление ребусов с числами.	2	1	1	групповая работа	Опрос Наблюдение
2.15	Математическая карусель. Ребусы и кроссворды	2	1	1	групповая работа	Опрос Наблюдение контроль
2.16	Математические игры. «Часы нас будят по утрам...»	2	1	1	индивидуаль ная работа, работа в паре	Опрос Наблюдение контроль
2.17	Мир занимательных задач Головоломки Расшифровка закодированных слов.	2	1	1	индивидуаль ная работа, работа в паре	Опрос Наблюдение

2.18	Секреты задач. Решение задач разными способами.	2	1	1	групповая работа	Опрос
2.19	Волшебная линейка. Шкала линейки. История возникновения.	2	1	1	групповая работа	устный опрос
2.20	Веселая геометрия. Интеллектуальная разминка.	2	1	1	индивидуальная работа, работа в паре	Опрос Наблюдение
2.21	Дважды два — четыре. Таблица умножения однозначных чисел. Ребусы и кроссворды.	2	1	1	групповая работа	Опрос Наблюдение контроль
2.22	В царстве смекалки Игры с кубиками на умножение.	2	1	1	индивидуальная работа, работа в паре	Опрос Наблюдение контроль
2.23	Интеллектуальная разминка	2	1	1	индивидуальная работа, работа в паре	Опрос Наблюдение
2.24	Геометрическая мозаика Составь квадрат. Прямоугольник. Квадрат.	2	1	1	индивидуальная работа, работа в паре	Опрос Наблюдение контроль
2.25	Мир занимательных задач	2	1	1	групповая работа	Опрос
2.26	Математические фокусы. Задачи, имеющие несколько решений.	2	1	1	групповая работа	Опрос Наблюдение
2.27	Математическая эстафета	2	1	1	групповая работа	Текущий контроль
Раздел №3. Шахматы и шахматные фигуры (48 часов).						
3.1	Путешествие по Шахматному королевству.	2	1	1	индивидуальная работа, работа в паре	устный опрос
3.2	Шахматная доска Шахматные фигуры.	2	1	1	индивидуальная работа, работа в паре	Опрос Наблюдение
3.3	Шахматные фигуры. Слон. Ладья. «Выиграй фигуру».	2	1	1	индивидуальная работа, работа в паре	Опрос Наблюдение контроль
3.4	Шахматная фигура – конь (Игра конем на усеченной доске.)	2	1	1	групповая работа	Опрос Наблюдение контроль
3.5	Решение заданий. Дидактические задания «Выиграй фигуру»	2	1	1	групповая работа	Опрос Наблюдение
3.6	«Могучая фигура» Ферзь. Король – самая важная, главная фигура.	2	1	1	индивидуальная работа, работа в паре	Опрос Наблюдение контроль

3.7	Пешка. Всю доску прошла – фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе).	2	1	1	групповая работа	Опрос Наблюдение контроль
3.8	«Волшебная» пешка. Значимость пешки и ее превращение.	2	1	1	групповая работа	Опрос Наблюдение
3.9	Шахматные фигуры. Игра «Волшебный мешочек».	2	1	1	индивидуальная работа, работа в паре	Опрос
3.10	Делаем шахматы. Приклеивание шахматных фигур на бумажную доску.	2	1	1	групповая работа	опрос
3.11	Кто чего стоит? Ценность фигур.	2	1	1	индивидуальная работа, работа в паре	устный опрос
3.12	Основные правила и понятия шахматной игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул - ходи».	2	1	1	индивидуальная работа, работа в паре	Опрос Наблюдение
3.13	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	2	1	1	индивидуальная работа, работа в паре	устный опрос
3.14	Шах. Защита от шаха слоном, пешкой.	2	1	1	индивидуальная работа, работа в паре	Опрос Наблюдение
3.15	Шах. Защита от шаха ферзем, ладьей, конем.	2	1	1	индивидуальная работа, работа в паре	Опрос Наблюдение контроль
3.16	Мат – цель игры. Техника матования одинокого короля.	2	1	1	индивидуальная работа, работа в паре	Опрос Наблюдение контроль
3.17	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	2	1	1	индивидуальная работа, работа в паре	Опрос Наблюдение
3.18	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	2	1	1	индивидуальная работа, работа в паре	Опрос Наблюдение контроль
3.19	Ничья. Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.	2	1	1	индивидуальная работа, работа в паре	Опрос Наблюдение контроль
3.20	Прятки с фигурами. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	2	1	1	индивидуальная работа, работа в паре	Опрос Наблюдение

3.21	Сеансы одновременной игры.	2	1	1	групповая работа	наблюдение контроль коррекция
3.22	Уголки. Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков по образцу, по собственному замыслу.	2	1	1	индивидуальная работа, работа в паре	опрос
3.23	Игровая практика.	2	1	1	групповая работа, работа в паре	устный опрос
3.24	Интеллектуальная игра «Эрудит»	2	1	1	групповая работа	Текущий контроль
Раздел №4. Повторение программного материала (10 часов).						
4.1	Повторение. Час веселой математики.	2	1	1	работа в паре групповая работа	наблюдение
4.2	Викторина «Математическая шкатулка»	2	1	1	викторина	наблюдение
4.3	Турниры.	2	-	2	турнир	<i>Промежуточная аттестация</i>
4.4	Соревнования.	2	-	2	соревнование	<i>Аттестация по завершении освоения программы</i>
4.5	«Что? Где? Когда?» Итог. Инструктаж	2	2	-	Подведение итогов. Инструктаж	опрос
ИТОГО:		144	66	79		

Содержание программы

Раздел № 1. Шашки (30 часов).

Путешествие по Шахматному королевству. Техника безопасности
Шахматная доска. Ходы и взятие фигур. Цель и результат шашечной партии.
«Крестики и нолики», «Морской бой», Общие принципы разыгрывания партии.
Особенности хода «дамки». Тактические приемы и особенности их применения
Игра «уголки». Игра «поддавки. Шашечный турнир.

Раздел № 2. Занимательная математика (56 часов).

Математика – это интересно. *Геометрическая мозаика.* «Удивительная снежинка»
Числа. Арифметические действия. Математические игры. Путешествие точки.
Построение рисунка, графический диктант. Математические игры. Праздник числа. Игры
«Задумай число», «Отгадай задуманное число».
Геометрическая мозаика. Прятки с фигурами. Игра-соревнование «Веселый счет».

Игра в магазин. Монеты. Сложение и вычитание в пределах 20.

Мир занимательных задач. Секреты задач Геометрический калейдоскоп.

Числовые головоломки. Графический диктант. ЛЕГО-конструкторы. Знакомство с деталями.

Алгоритмы построения конструкций ЛЕГО. Выполнение постройки по собственному замыслу.

«Шаг в будущее». Геометрия вокруг нас. Числовые головоломки. Решение и составление ребусов с числами. Математическая карусель. Ребусы и кроссворды. Математические игры. «Часы нас будят по утрам...». **Мир занимательных задач** Головоломки. Расшифровка закодированных слов.

Секреты задач. Решение задач разными способами. Волшебная линейка. Шкала линейки. История возникновения. Веселая геометрия. Интеллектуальная разминка. Дважды два — четыре. Таблица умножения однозначных чисел. В царстве смекалки. Игры с кубиками на умножение.

Интеллектуальная разминка. **Геометрическая мозаика.** Составь квадрат.

Прямоугольник. Квадрат. Мир занимательных задач. Математические фокусы. Задачи, имеющие несколько решений. Математическая эстафета.

Раздел № 3. Шахматы и шахматные фигуры (48 часов).

Путешествие по Шахматному королевству. Шахматная доска. Шахматные фигуры.

Решение заданий. Дидактические задания “Выиграй фигуру”,

Игра «Волшебный мешочек». (*Назови фигуру*) Делаем шахматы. Приклеивание шахматных фигур на бумажную доску. Кто чего стоит? Ценность фигур. Основные правила и понятия шахматной игры.

Правила турнирного поведения. Правило «тронул - ходи». Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Шах. Понятие о шахе. Что такое шах. Понятие о шахе. Мат – цель игры. Рокировка.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта. Ничья.

Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат. Прятки с фигурами. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Сеансы одновременной игры. Уголки. Игровая практика.

Интеллектуальная игра «Эрудит» Итоговое занятие. Шахматный турнир.

Раздел № 4. Повторение программного материала.

Повторение. Час веселой математики. Турнир. Соревнование. Викторина

«Математическая шкатулка».

Итог. Инструктаж

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты освоения программы:

- определение общих правил поведения при сотрудничестве с другими обучающимися (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на личный опыт и правила поведения, делать правильный выбор, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметные результаты освоения программы:

Регулятивные УУД:

- определение и формулировка целей деятельности с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривание последовательности действий;

- высказывание своего предположения (версии) на основе данного задания, работа по предложенному учителем плану, а в дальнейшем самостоятельное планирование своей деятельности (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала);

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды (средством формирования этих действий служит учебный материал и задания);

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;

- рост личностного, интеллектуального и социального развития обучающегося, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;

- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре;

- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные результаты освоения программы:

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

1. шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
2. названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
3. правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

1. ориентироваться на шахматной доске;
2. играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
3. правильно помещать шахматную доску между партнерами;
4. правильно расставлять фигуры перед игрой;
5. различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
6. рокировать;
7. объявлять шах; ставить мат.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы «Золотая ладья» имеется учебный кабинет на базе МБОУ «Камскополянская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ.

Помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41.

В учебном кабинете в наличии:

- классная доска;
- столы и стулья для учащихся и педагога;
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Для работы используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- комплект шашек с досками – 10-12 штук
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук.
- Мультимедийный проектор, ноутбук.

Формы аттестации / контроля.

Согласно учено-тематическому плану основными формами аттестации/контроля являются: шахматные (шашечные) турниры и соревнования. Кроме того, предполагается участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Текущий контроль, осуществляется после изучения основных разделов программы, и используется для оценки степени достижения цели и поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Формы подведения итогов реализации программы.

Педагогический контроль - направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений, которые помогают осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всем протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Виды контроля:

- *текущий контроль* (оценка усвоения изучаемого материала). В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Конкурсы по решению шахматных задач, этюдов (Приложение №4).
3. Подготовка докладов о выдающихся шахматистах.
4. Творческие задания.
5. Сеансы одновременной игры.

- *промежуточная аттестация* проводится в середине учебного года, в декабре месяце. Форма проведения – турнир по шашкам.

- *аттестация по завершении освоения программы* проводится в конце учебного года, в мае месяце. Форма проведения - соревнование по шахматам.

Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Оценочные материалы

- анкеты;
- тесты;
- протоколы участия в конкурсах, турнирах, соревнованиях.

Методические материалы

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- Обучающиеся учатся элементарно анализировать позицию и на основе анализа составлять простейший план дальнейшей игры. Дети знакомятся с темами комбинаций, учатся находить простые тактические приемы и проводить комбинации. Обучающиеся принимают участие в соревнованиях.

Дидактические игры, используемые на занятиях по программе.

«Волшебный мешочек». По очереди прячьте в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребенку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребенок на ощупь ищет определенную фигуру.

«Шахматный теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» – поднять.

«Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «Дед» – король, «Баба» – ферзь, «Заяц» – пешка, «Лиса» – конь, «Волк» – слон, «Медведь» – ладья, а Колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «Лиса» Колобка не съест – он от нее убежит.

«Шахматная репка». Посадите «репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или черные фигуры, поясняя: «Дедка» – это король, «Бабка» – ферзь, «Внучка» – слон, «Жучка» – конь, «Кошка» – ладья, «Мышка» – пешка.

«Большая и маленькая». Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

«Запретная фигура». Поставьте шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребенок не заметит вашу ошибку, сами укажите на нее.

«Что общего?». Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

«Белые и черные». В беспорядке поставьте на столе по шесть белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет. Например: «Белый ферзь». Ребенок, продолжая игру, должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие) и обязательно назвать ее. Например: «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и т. д.

«Угадайка». Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребенку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая варианты, он назовет загаданную фигуру, следующую прячет уже он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

«Куча мала». Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берете какую-нибудь фигуру и ощупываете ее. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребенка: «Так?» Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

«Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубление поставьте шахматные фигуры и скажите ребенку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?... А этого?...»

«Цвет». Попросите малыша поставить в ряд все белые или все черные шахматные фигуры. Когда ребенок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две черные. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на нее.

«Ряд». Предложите ребенку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребенок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

«Пирамида». Посоветуйте малышу на белую ладью поставить черную, затем снова белую и черную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребенка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

«По росту». Попросите ребенка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

«Догонялки». Выберите одну из белых фигур, например пешку, имитируйте ее бег по столу. После этого предложите ребенку выбрать и назвать какую-либо черную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура малыша ее догонит. Потом поменяйтесь ролями.

«Прятки». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахмат.

«Кто быстрее?». Все шахматные фигуры лежат на столе. Предложите ребенку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберет в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры. **«Над головой».** Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Ее должен быстро найти и поднять над головой ребенок.

«На стуле». Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребенком. Досчитайте до трех и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать ее.

«Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из них в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и т. д.

«Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребенку взять одну фигуру, назвать ее и уложить «спать» в шахматную доску (коробку). Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого пусть малыш сам запрет шахматную доску (коробку).
Две последние дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после занятия достаточно интересным.

Дидактические задания, используемые на занятиях по программе.

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Список литературы

1. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991г.
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
3. Исаева И.В. Математика без проблем . 2015г.
4. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
5. Л.Г.Петерсон, И.П.Холина Раз - ступенька, два - ступенька...
Математика для детей 6-7 лет
6. Рисуем по точкам «Атберг 98» ,2020г
7. О. Жукова, Е. Лазарева. Рисуем по клеточкам. 2018г
8. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем математику 1 -2 ч.
9. Матюшин В.И. Рабочая тетрадь по шахматам. МАОУ «Межшкольный уч.комб.», 2015
10. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994. (презентация)
11. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;(презентация)
12. Быкова Е.П. Шахматы для малышей 2008г.
13. А.М.Сабанов. Шахматы: У каждой фигуры своя натура.2013г
14. Телепенин Н.М., Сабанов А.М. Контрольные тесты и задания для юных шахматистов.
15. Дидактические игры и задания, используемые на занятиях
16. Шахматный всеобуч (презентации)

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Золотая ладья»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Формы занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел №1. Шашки								
1.			15.30-17.00	индивидуальная	2	Путешествие по шахматному королевству. Техника безопасности.	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	устный опрос
2.			15.30-17.00	индивидуальная работа, работа в паре	2	Шахматная доска. (Знакомство с основными понятиями: горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги)	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение
3.			15.30-17.00	индивидуальная работа, работа в паре	2	Шахматная доска и фигуры (шашки)	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение
4.			15.30-17.00	Лекция, практическая работа	2	Ходы и взятие фигур	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль
5.			15.30-17.00	Индивидуальная работа в паре	2	Ходы и взятие фигур	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль
6.			15.30-17.00	Лекция, практическая работа	2	Цель и результат шашечной партии.	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль
7.			15.30-17.00	Лекция, практическая работа	2	«Крестики и нолики» «Морской бой»	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение Опрос Наблюдение контроль
8.			15.30-17.00	индивидуальная работа, работа в паре	2	Общие принципы разыгрывание партии	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль

9.			15.30-17.00	индивидуальная работа, работа в паре	2	Особенности хода «дамки»	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение
10.			15.30-17.00	Лекция, практическая работа	2	Тактические приемы и особенности их применения	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль
11.			15.30-17.00	индивидуальная работа, работа в паре	2	Тактические приемы и особенности их применения	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль
12.			15.30-17.00	индивидуальная работа, работа в паре	2	Игра «уголки»	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль
13.			15.30-17.00	индивидуальная работа, работа в паре	2	Игра «уголки»	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль
14.			15.30-17.00	работа в паре	2	Игра «поддавки»	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль
15.			15.30-17.00	работа в паре	2	Шашечный турнир.	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Текущий контроль
Раздел №2. Занимательная математика								
16.			15.30-17.00	Работа в группе	2	Математика – это интересно. Геометрическая мозаика «Удивительная снежинка»	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение
17.			15.30-17.00	индивидуальная работа, работа в группе	2	Числа. Арифметические действия. Математические игры	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль
18.			15.30-17.00	индивидуальная работа	2	Путешествие точки. Построение рисунка, графический диктант	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль

19.			15.30-17.00	Работа в группе	2	Арифметические действия. Математические игры. Игры с кубиками.	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение
20.			15.30-17.00	индивидуальная работа	2	Праздник числа. Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число».	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль
21.			15.30-17.00	групповая работа	2	Геометрическая мозаика Прятки с фигурами.	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль
22.			15.30-17.00	индивидуальная работа, работа в паре	2	Игра-соревнование «Веселый счет».	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение
23.			15.30-17.00	групповая работа	2	Игра в магазин. Монеты. Сложение и вычитание в пределах 20	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль
24.			15.30-17.00	индивидуальная работа, работа в паре	2	Мир занимательных задач. Секреты задач.	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль
25.			15.30-17.00	групповая работа	2	Геометрический калейдоскоп.	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение
26.			15.30-17.00	индивидуальная работа, работа в паре	2	Арифметические действия. Числовые головоломки Графический диктант.	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль
27.			15.30-17.00	групповая работа	2	ЛЕГО-конструкторы. Знакомство с деталями.	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль
28.			15.30-17.00	групповая работа	2	Алгоритмы построения конструкций ЛЕГО. Выполнение постройки по собственному замыслу.	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос
29.			15.30-17.00	индивидуальная работа, работа в паре	2	«Шаг в будущее» Геометрия вокруг нас. Задачи на смекалку.	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Наблюдение контроль

30.			15.30-17.00	групповая работа	2	Числовые головоломки. Решение и составление ребусов с числами.	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение
31.			15.30-17.00	индивидуальная работа, работа в паре	2	Математическая карусель. Ребусы и кроссворды Инструктаж.	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Наблюдение контроль
32.			15.30-17.00	групповая работа	2	Математические игры «Часы нас будят по утрам...»	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль
Раздел №4. Повторение программного материала								
33.			15.30-17.00	Турнир	2	Турнир по шашкам	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Промежуточная аттестация
Раздел №2. Занимательная математика								
34.			15.30-17.00	индивидуальная работа, работа в паре	2	Мир занимательных задач Головоломки Расшифровка закодированных слов.	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	опрос
35.			15.30-17.00	индивидуальная работа, работа в паре	2	Секреты задач. Решение задач разными способами.	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Наблюдение контроль
36.			15.30-17.00	групповая работа	2	Волшебная линейка. Шкала линейки. История возникновения	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение
37.			15.30-17.00	индивидуальная работа, работа в паре	2	Веселая геометрия. Интеллектуальная разминка.	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение Контроль
38.			15.30-17.00	групповая работа	2	Дважды два — четыре. Таблица умножения однозначных чисел. Ребусы и кроссворды.	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение Контроль
39.			15.30-17.00	групповая работа	2	В царстве смекалки. Игры с кубиками на умножение.	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение

40.			15.30-17.00	работа в паре	2	Интеллектуальная разминка	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль
41.			15.30-17.00	групповая работа	2	Геометрическая мозаика Составь квадрат. Прямоугольник. Квадрат.	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль
42.			15.30-17.00	групповая работа	2	Мир занимательных задач	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение
43.			15.30-17.00	индивидуальная работа, работа в паре	2	Математические фокусы. Задачи, имеющие несколько решений.	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль
44.			15.30-17.00	групповая работа	2	Математическая эстафета	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль
Раздел №3. Шахматы								
45.			15.30-17.00	индивидуальная работа, работа в паре	2	Путешествие по Шахматному королевству	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль
46.			15.30-17.00	групповая работа	2	Шахматная доска. Шахматные фигуры.	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль
47.			15.30-17.00	индивидуальная работа, работа в паре	2	Шахматные фигуры. Слон. Ладья. «Выиграй фигуру».	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение
48.			15.30-17.00	индивидуальная работа, работа в паре	2	Шахматная фигура – конь (Игра конем на усеченной доске.)	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль
49.			15.30-17.00	индивидуальная работа, работа в паре	2	Решение заданий. Дидактические задания «Выиграй фигуру»	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль

50.			15.30-17.00	индивидуальная работа, работа в паре	2	«Могучая фигура» Ферзь. Король – самая важная, главная фигура.	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение
51.			15.30-17.00	групповая работа	2	Пешка. Всю доску прошла – фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе).	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль
52.			15.30-17.00	индивидуальная работа, работа в паре	2	«Волшебная» пешка. Значимость пешки и ее превращение.	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль
53.			15.30-17.00	Игра	2	Шахматные фигуры. Игра «Волшебный мешочек».	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль
54.			15.30-17.00	индивидуальная работа, работа в паре	2	«Делаем шахматы. Приклеивание шахматных фигур на бумажную доску.	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение
55.			15.30-17.00	групповая работа	2	Кто чего стоит? Ценность фигур.	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль
56.			15.30-17.00	индивидуальная работа, работа в паре	2	Основные правила и понятия шахматной игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул - ходи».	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль
57.			15.30-17.00	индивидуальная работа, работа в паре	2	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение
58.			15.30-17.00	работа, работа в паре	2	Шах. Защита от шаха слоном, пешкой.	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль
59.			15.30-17.00	работа в паре	2	Шах. Защита от шаха ферзем, ладьёй, конем.	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль

60.			15.30-17.00	работа, работа в паре	2	Мат – цель игры. Техника матования одинокого короля.	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение
61.			15.30-17.00	работа в паре	2	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль
62.			15.30-17.00	индивидуальная работа, работа в паре	2	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль
63.			15.30-17.00	работа в паре	2	Ничья. Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение
64.			15.30-17.00	индивидуальная работа, работа в паре	2	Прятки с фигурами. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль
65.			15.30-17.00	работа в паре	2	Сеанс одновременной игры.	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль
66.			15.30-17.00	индивидуальная работа, работа в паре	2	Уголки. Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков по образцу, по собственному замыслу	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение
67.			15.30-17.00	работа в паре	2	Игровая практика.	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль
68.			15.30-17.00	индивидуальная работа, работа в паре	2	Интеллектуальная игра «Эрудит»	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль
Раздел №4. Повторение программного материала								
69.			15.30-17.00	индивидуальная работа, работа в паре	2	Повторение. Час веселой математики.	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль

70.			15.30-17.00	индивидуальная работа, работа в паре	2	Викторина «Математическая шкатулка»	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос Наблюдение контроль
71.			15.30-17.00	Соревнования.	2	Соревнование по шахматам	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Аттестация по завершении освоения программы
72.			15.30-17.00	Инструктаж	2	«Что? Где? Когда?» Инструктаж	МБОУ «КСОШ №2» каб.320	Опрос

Лист согласования к документу № 16/Потапова Н.В. от 23.09.2025
Инициатор согласования: Батталова Г.Р. Директор
Согласование инициировано: 23.09.2025 16:07

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Батталова Г.Р.		 Подписано 23.09.2025 - 16:07	-